

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………..….. 3

2. **Раздел 1.** Целевой………………………………………………………..…... 5

3. **Раздел 2.** Содержательный……………………………………………........... 8

3.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов…......... 8

3.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности……………………………………………………………………..... 21

3.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности......24

3.4. Типовые задачи по формированию УУД…………………………………... 26

3.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий…………………………….. 28

4. **Раздел 3.** Организационный……………………………………………….…... 31

**«Великая цель образования - это не знания, а действия»** определяет важнейшую задачу современной системы образования - формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

**Герберт Спенсер**

**I. Пояснительная записка**

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий (УУД) обучающихсянауровнеСООвГКОУВСОШ№2 составленавсоответствииснормативными документами:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

\*приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

\*положением об организации исследовательской и проектной деятельности

в ГКОУ ВСОШ №2.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач

в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

* цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
* описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
* типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
* описание особенностей проектной деятельности обучающихся;
* описание основных направлений проектной деятельности обучающихся;
* планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

**Раздел 1. Целевой**

НауровнесреднегообщегообразованиявГКОУВСОШ № 2продолжаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий

(далее–УУД), систематизированныйкомплекскоторыхзакреплен

воФГОССОО.

ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.

УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном, младшемшкольном, подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающихсянауровеньсреднегообщегообразования.

Помимовозрастаниясложностивыполняемыхдействий, повышаетсяуровеньихрефлексивности (осознанности).

ИменнопереходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.

УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения, анализа.

РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебныеситуации. Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные, УУДначинаютиспользоватьсякак*универсальные*вразличныхжизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразования*регулятивныедейств*иядолжныприрастизасчетумениявыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях, вконечномсчетеуправлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве. Развитие*регулятивныхдействий*теснопереплетаетсясразвитием*коммуникативных*УУД.

Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных, познавательных, исследовательских, проектныхзадач, дляэффективногоразрешенияконфликтов. СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии. Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса. Этоособенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования, когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов.

*ПрограммаразвитияУУДнаправлена:*

* нареализациютребованийСтандартакличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;
* повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы, атакжеусвоениязнанийиучебныхдействий;
* формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов, технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования;
* формированиенавыковразработки, реализациииобщественнойпрезентацииобучающимисярезультатовисследования, индивидуальногопроекта, направленногонарешениенаучной, личностнои (или) социальнозначимойпроблемы;
* обеспечениеуменияобучающихсяучиться, дальнейшееразвитиеспособностиксамосовершенствованиюисаморазвитию, атакженареализациюсистемно-деятельностногоподхода, положенноговосновуФГОССОО, иразвивающегопотенциалаобщегообразования.

*ПрограммаразвитияУУДобеспечивает:*

* развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию, саморазвитиюисамоопределению;
* формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок, системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;
* формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогами;
* повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий, формированиенаучноготипамышления, компетентностейвпредметныхобластях, проектнойдеятельности;
* созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформ,проектнойдеятельностиобучающихся;
* формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизациипроектнойдеятельности (творческихконкурсах, экоуроках,олимпиадах), возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;
* формированиеиразвитиекомпетенций,обучающихсявобластииспользованияИКТ, включаявладениеИКТ, поиском, анализомипередачейинформации, презентациейвыполненныхработ, основамиинформационнойбезопасности, умениембезопасногоиспользованияИКТ;
* формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества;
* возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков, навыковцелеполагания, планированияисамоконтроля.

**Раздел 2. Содержательный**

Программа развития УУД у обучающихся ГКОУ ВСШ №2 содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм проектной деятельности.
3. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

**1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ГКОУ ВСОШ №2 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе *«Основные виды деятельности*» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО ГКОУ ВСОШ№2

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**1. Русский язык и литература**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
* сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
* анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
* формулировать и использовать определения понятий;
* толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой;
* анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

**2. Иностранный язык**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
* сравнивать, классифицировать и обобщать их.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**3. Математика и информатика**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

**4. Естественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
* применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;
* решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
* проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
* использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
* работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**5.Общественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
* устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
* оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорт замещения для экономики нашей страны;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

* владеть навыками проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;
* представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
* владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
* извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках**

**урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, проектной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрено в 12 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в ГКУ ВСОШ №2 отражают:

* сформированность навыков коммуникативной деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в ГКОУ ВСОШ № 2 обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в ГКОУ ВСОШ № 2 проводится в школе.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной деятельности в ГКОУ ВСОШ № 2 являются:

* исследовательское;
* творческое;
* информационное.

Результатами учебного проекта являютсяреферат, макет, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

* вычленение проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка целей и задач;
* сбор информации/исследование/разработка образца;
* подготовка и защита проекта;
* анализ результатов выполнения проекта;
* оценка качества выполнения.

Публичная защитаиндивидуального проекта в ГКОУ ВСОШ

№ 2 проходит в сроки, утвержденные администрацией школы (третья неделя апреля, в рамках школы). Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном журнале в графе «Защита проекта».

На публичной защите индивидуального проекта обучающиеся:

* представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности с обучающимися, педагогами;
* получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся обучающиеся.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении оборганизации проектной деятельности в ГКОУ ВСОШ № 2.

**3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате проектной деятельности обучающиеся ГКОУ ВСОШ № 2 получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

*Обучающиеся научатся:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проектной работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**4. Типовые задачи по формированию УУД**

*1. Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Для формирования познавательных учебных действий педагоги ГКОУ ВСОШ № 2 применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* разрабатывать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги ГКОУ ВСОШ № 2 используют задания:

* на объяснение явлений с научной точки зрения;
* разработку дизайна научного исследования;
* интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
* сравнение, оценивание;
* смысловое чтение;
* формулирование выводов;
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в ГКОУ ВСОШ № 2 проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды в ГКОУ ВСОШ № 2 на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги ГКОУ ВСОШ № 2 используют задания:

* на учет позиции партнера;
* организацию и осуществление сотрудничества;
* передачу информации и отображение предметного содержания.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

* участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
* самостоятельное освоение отдельных предметов;

*3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги ГКОУ ВСОШ № 2 используют задания:

* на планирование;
* ориентировку в ситуации;
* прогнозирование;
* целеполагание;
* принятие решения;
* самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в ГКОУ ВСОШ

№ 2 используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

**5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

*Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице:*

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Диагностическийинструментарий** |
| Познавательные | * Входная диагностика * Контрольные работы по предметам * Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД * Комплексные работы для оценки функциональной грамотности * Индивидуальный проект * Практические работы * Лабораторные работы * Зачеты |
| Коммуникативные | * Индивидуальный проект * Тесты по предметам * Педагогическое наблюдение |
| Регулятивные | * Составление плана рассказа * Разделение рассказа на части * Алгоритм по составлению плана рассказа * Исправление ошибок в тексте |

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках, специально организованных в ГКОУ ВСОШ № 2 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося:

* защита реализованного проекта;

1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается педагогическим сопровождением. В функцию педагога входит:

* обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
* посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
* другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ГКОУ ВСОШ № 2;оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся определяет ГКОУ ВСОШ № 2;
* результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

**Раздел 3.Организационный**

Условия реализации программы формирования УУД в ГКОУ ВСОШ №2

 обеспечивают совершенствование компетенций проектной деятельности обучающихся.

Образовательное пространство ГКОУ ВСОШ № 2 обеспечивает формирование УУД.

Для этого в школе созданы следующие условия:

* обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность;
* обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

Условия реализации программы формирования УУД включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры ГКОУ ВСОШ № 2 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся СОО;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД

и в педсовете, посвященном особенностям применения программы развития УУД;

* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники ГКОУ ВСОШ № 2 имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД

у обучающихся и решения задач, определенных данной программой.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность составляет **66,7%** из них 50% установлена высшая квалификационная категория, 16,7% установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В ГКОУ ВСОШ № 2 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку.

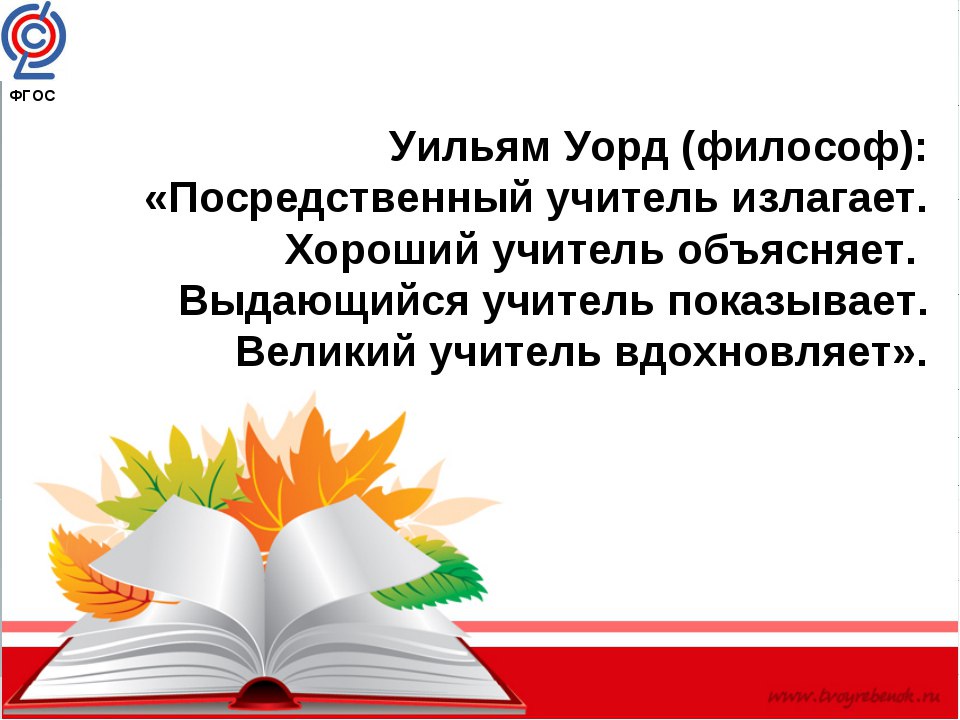
Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки, участие в различных педагогических олимпиадах, конкурсах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в ГКОУ ВСОШ № 2создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

***Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) - это надёжный путь кардинального повышения качества образования****.*

*«Совершенствование педагогического мастерства - это прежде всего самообразование, личные усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления. Без индивидуальной мысли, без пытливого взгляда на собственный труд немыслима никакая методическая работа».*

**В. А. Сухомлинский**

****